

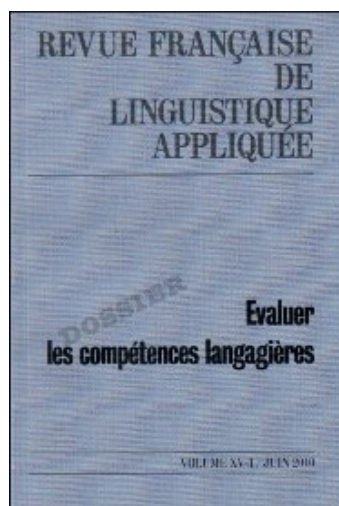
Extrait du Bulletin "Le français à l'université"

<http://www.bulletin.auf.org>

Revue française de linguistique appliquée. « Évaluer les compétences langagières »

- Dernier numéro - 15e année / numéro 04 / quatrième trimestre 2010 - Lire en français -
Date de mise en ligne : mardi 14 décembre 2010

Agence universitaire de la Francophonie



Juin 2010, volume XV-1
ISSN : 1386-1204, 151 pages
Publications linguistiques
15, rue Lakanal
F-75015 Paris
Tél. : +33 (0)1 45 33 61 18
www.rfla-journal.org
publing@wanadoo.fr

Ce numéro de la *Revue française de linguistique appliquée* propose un parcours riche et composite de la notion d'évaluation en matière de compétences langagières. Les auteurs, issus d'espaces géographiques et de recherche différents, proposent des articles se rapportant tous à la diffusion massive du CECR, qui a profondément changé les mentalités et les pratiques dans le domaine de la construction des tests de langue. Ils offrent des éclairages complémentaires sur la notion d'évaluation dans le domaine complexe de la langue. Ainsi, la revue s'ouvre sur deux textes de cadrage rédigés respectivement par T. MacNamara et J.-M. de Ketele, qui posent le problème du rôle des tests en proposant d'interroger l'évaluation dans le cadre plus large de la professionnalisation du métier d'enseignant. Les deux articles suivants, émanant de J. Kunnan et de J. Noijons et E. Gille, évoquent le problème de l'équité des tests à l'aide d'exemples portant sur la construction de ces derniers ainsi que sur la mise en place d'une banque internationale d'items-tests. L'article de M. Anquetil et de M.-C. Jamet, ainsi que celui de G. Boubnova, présentent deux points de vue différents sur l'introduction des certifications internationales au niveau universitaire en Italie et en rapport avec l'Olympiade fédérale de français en Russie. Quant aux trois derniers textes, ils portent sur des aspects relatifs à l'évaluation de la lecture : dépistage précoce des difficultés d'apprentissage (S. Valdois), analyse des différents outils mis à la disposition des professionnels de l'éducation (J. Ecalte) et, finalement, évaluations effectuées lors des Journées d'Appel de Préparation à la Défense (J.-P. Riviere, F. De La Haye, J.-E. Gombert et T. Rocher). Loin d'épuiser le sujet, ce numéro propose un puzzle varié et riche de sens des approches liées à l'évaluation dans le domaine de la langue.

/ MONICA VLAD
UNIVERSITÉ OVIDIUS CONSTANTA (ROUMANIE)